

要学会掌握对立统一规律 去做工作 在实际工作中 尊重辩证法(提纲)*

(一九六四年四月)

(关于辩证法部分,艾思奇同志还要给同志们讲《矛盾论》,所以我只简单的讲一点。)

学唯物论,抓思维和存在的关系这个哲学上的根本问题。

学辩证法,抓对立统一规律这个辩证法的核心问题。

一九五七年毛主席在莫斯科会议上讲话时说,辩证法的基本观点就是对立面的统一。

列宁在《哲学笔记》中说:“可以把辩证法简要地确定为关于对立面的统一的学说。这样就会抓住辩证法的核心”。

毛主席在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的文章中说:“马克思主义的哲学认为,对立统一规律是宇宙的根本规律。这个规律,不论在自然界、人类社会和人们的思想中,都是普

* 本文是一九六四年四月在中央党校新疆班讲课的手稿。

遍存在的。矛盾着的对立面又统一，又斗争，由此推动事物的运动和变化。矛盾是普遍存在的，不过按事物性质的不同，矛盾的性质也就不同。对于任何一个具体事物说来，对立的统一是有条件的、暂时的、过渡的，因而是相对的，对立的斗争则是绝对的。”

毛主席在莫斯科会议上讲话说：“无论什么世界，当然特别是阶级社会，都是充满着矛盾的。有些人说社会主义社会可以‘找到’矛盾，我看这个提法不对。不是什么找到或者找不到矛盾，而是充满着矛盾。没有一处不存在矛盾，没有一个人是不可加以分析的。如果承认一个人是不可加以分析的，就是形而上学。你看，在原子里头，就充满矛盾的统一。有原子核和电子两个对立面的统一。原子核里头又有质子和中子的对立统一。质子又有质子、反质子，中子又有中子、反中子。总之，对立面的统一是无往不在的。关于对立面的统一的观念，关于辩证法，需要作广泛的宣传。”又说：“一分为二，这是个普遍的现象，这就是辩证法。”一分为二就是从对立统一规律来的。

毛主席在《矛盾论》中讲：“研究问题，忌带主观性、片面性和表面性。所谓主观性，就是不知道客观地看问题，也就是不知道用唯物的观点去看问题。……所谓片面性，就是不知道全面

地看问题。……或者叫做只看见局部，不看见全二”，“只见江西”是体，只看见树木，不看见森林。这样是不能找出解决矛盾的方法的，是不能完成革命任务的，是不能做好所任工作的，是不能正确地发展党内的思想斗争的。……表面性，是对矛盾总体和矛盾各方的特点都不去看，否认深入事物里面精确地研究矛盾特点的必要，仅仅站在那里远远地望一望，粗枝大叶地看到一点矛盾的形相，就想动手去解决矛盾（答复问题、解决纠纷、处理工作、指挥战争）。这样的做法，没有不出乱子的。中国的教条主义和经验主义的同志们所以犯错误，就是因为他们看事物的方法是主观的、片面的和表面的。片面性、表面性也是主观性，因为一切客观事物本来是互相联系的和具有内部规律的，人们不去如实地反映这些情况，而只是片面地或表面地去看它们，不认识事物的互相联系，不认识事物的内部规律，所以这种方法是主观主义的。”

要学会在实际工作中运用辩证唯物论，正是为了医治我们在认识问题上的主观性、片面性和表面性的。

在实际工作中如果能够经常自觉地认真地按照唯物辩证法在哲学根本问题上的原理办事，就能避免主观性；如果能够自觉地按照对立统一规律办事，就能够避免片面性和表面性。

辩证唯物论的对立物是形而上学和唯心论。对立统一规律的对立物是“两刀论法”，“二律背反”，“非此即彼”的方法，“攻其一点，不及其余”的方法。这些都是典型的形而上学的方法。

不破不立，不止不流。

要学会掌握对立统一规律，就必须破除在实际工作中的这些形而上学方法，必须划清辩证法和形而上学的界限。

毛主席在《矛盾论》中讲形而上学的宇宙观时说：“所谓形而上学的或庸俗进化论的宇宙观，就是用孤立的、静止的和片面的观点去看世界。这种宇宙观把世界一切事物，一切事物的形态和种类，都看成是永远彼此孤立和永远不变的。”

恩格斯在《社会主义由空想发展为科学》中说：“在形而上学者看来，事物及其思维的反映即概念乃是各别的、不变的、固定的、永久如斯的东西，应当一个个地、彼此独立地受到研究。他是在绝对不能相容的对立中思维着；他的说法是：‘是——是，否——否；除此以外，即不存在’。在他看来，一个事物或是存在，或是不存在；同样，事物不能同时是自己而又是其他事物。正与反是绝对互相排除的；原因与结果相互间也同样是处于固定的对立中。”

“要小””。这一形而上学的公式：是——是，否——否。

单果喊，宝属个两一切联合，否认斗争；一切斗争，否认联合的思想长一类苗皆二育想就是从这个公式来的。

他们的方法是非此即彼。他们只知道好——好，坏——坏，不知道有好有坏，不懂一分为二，不懂事物本来就是由矛盾构成的。

康德的二律背反（要即是这，要即是那，在绝对不能相容的对立中思维着）：

第一，世界在时间上和空间上是有限的；世界在时间和空间上是无限的。

第二，世界上一切都是简单的，不可分割的；世界上没有任何东西是简单的，一切都是复杂的，可分割的。

第三，世界上存在着自由；世界上没有自由，一切都是必然的。

（或者自由是无限的，意志自由论；或者就是宿命论，万般皆由命，半点不由人。）

第四，世界的始因是存在着的；世界的始因是不存在的。

康德的二律背反是典型的形而上学，非此即彼的方法，即所谓“在绝对不能相容的对立中思维着。”

黑格尔批判康德哲学的“二律背反”时说，二律背反是康德哲学系统里一个根本的缺陷。

“其缺陷即由于没有能力将两个思想（因为就形

式看来，只有两个思想）联系在一起。”（《小逻辑》第 159 页）黑格尔认为，这两个规定，如果单独来看，没有一个是真的，只有二者的统一才是真的。即只有把世界是有限的，也是无限的统一起来，只有把世界上的一切都是简单的，不可分割的，也是复杂的、可分割的统一起来，只有把自由和必然统一起来，只有把世界有始因和没有始因统一起来，才是“对这两个规定的真正的辩证的看法，也是它们的真正结果。”（转引自《列宁全集》第 38 卷，第 119 页）列宁在这一段话旁边批了几个字：“真正的辩证法。”（同上书）

这种“二律背反”的思想方法，即“在绝对不能相容的对立中思维着”的方法，形而上学的思想方法，片面性的方法，是相当普遍的。例如现代修正主义者把和平与战争绝对对立起来（不是和平共处，就是人类毁灭）。在我们的干部中，这种情况也不少，如把民主与集中对立起来，把多快与好省对立起来，把数量与质量对立起来，甚至把劳动与休息对立起来，如此等等，正如黑格尔所说，没有能力把两个思想联系在一起（同志们还可以把实际工作中这种例子多举一些，目的是为了破除形而上学的思想方法）。

学习辩证法就是要学会把两个对立的思想联系在一起的本事，就是说，要学会掌握对立统一规律来做工作，学会两条腿走路。所谓对立

面的统一，就是两条腿走路。

什么叫做对立面的统一，需要把这句话的意思弄明白。

一分为二

合二为一

一分为二，就是对立统一的规律。两点论，两分法。

蓝田县志载称，吕大临著有《老子注》一书，据晁公武说，此书大意是：“盖以老聃之学，合有无谓之元。以为道所由出，盖至于命矣。”

“合有无谓之元”，就是“对立面的统一”。吕大临认为老子的书就是讲对立面的统一的道理的。他根据什么说的呢？

老子第十一章：

三十辐共一毂，当其无，有车之用。

埏埴以为器，当其无，有器之用。

凿户牖以为室，当其无，有室之用。

故有之以为利，无之以为用。

黑格尔说：

开端在自身中包含着“无”和“存在”，它是二者的统一。

“正在开始的东西还不存在，它只是走向存在”……（从非存在到存在：《非存在同时也就是存在。》）

“在现实或思想的每个实例中都不难发现

存在和无的这种统一”。

“在天地间没有任何东西不在自身中包含着存在和非存在这两者。”

列宁说：“黑格尔认为，存在和无的统一或不可分性（这个用语有时比统一更好）提供转化、生成。”

这里的“有”和“无”同“阴”和“阳”这样的字眼一样，可作为代表两个对立物的符号看。列宁在《谈谈辩证法问题》中举例：在数学中，+ 和 -（正和负），微分和积分。

〔注〕

统一战线的政策
就是对立统一规
律的具体运用

毛主席善于运用对立统一规律来指导
中国革命和建设。
马克思主义的普遍真理与中国革命的
具体实践相结合。

〔注〕这是根据当年高级党校印发的材料照印的。读者看到这突然出现的黑框框，会感到惊奇不解。对此有作出说明的必要。两处（192—198、209—210页）黑框框，是康生1964年批判“合二而一”作为“反面材料”印发这个《提纲》时而指使炮制的。黑框框中的两段话，原在讲稿提纲之外，用另纸写的对立统一举例，不是讲稿的组成部分。讲课后，把写这两段话的稿纸夹在《提纲》中。《提纲》被翻译人员拿去查阅。在批判“合二而一”时，康生指使人把讲稿抄下后，把《提纲》退作者。随后，又由组织出面向作者索取这个《提纲》。作者考虑到写这两段话的稿子不是《提纲》的组成部分，故未交。但是，康生等在印发《提纲》时，不仅把这两段话加上黑框标出，而且印发了一个《说明》。说作者是为掩盖错误，把这两段话从讲稿中偷偷抽掉，并且要大家注意这件事。有人据此污蔑作者欺骗党、欺骗群众。这两段话不是讲稿的组成部分，这点从《提纲》的上下文的逻辑联系中可以看出：第一段话，如果真是《提纲》的组成部分的话，不可能加在引证列宁的一段话的中间。这另纸写的对立统一举例，也没有什么见不得人的东西。至于它是否正确，请读者判定。从这件事，我们可以看出问题：他们攻击诬陷，不择手段，作法多么卑劣。

中央集权	多快好省的社会主义建设总路线
地方分权	镇压与宽大相结合
革命热情和务实	不断革命论和革命发展阶段论相结合
精神结合起来	原则性和灵活性的统一
(八大二次报告 三十八页)	
斯大林论工作作 风俄国人的革命	政治挂帅与物质利益相结合
胆略美国人的求 实精神	红与专相结合 政治与业务相结合
两条腿走路	文艺上政治标准与艺术标准相结合
试验田是一个政 治和业务相结 合，干部和群众 相结合的好办法。	又团结又斗争 团结——批评——团 结 目前利益与长远利益相结合 观点与材料的统一
业务和政治	劳逸结合
既不要作不懂业 务的空头政治家， 也不能作迷失方 向的实践家。	从群众中来与到群众中去相结合 当群众的学生与当群众的先生相结合
要又专又红又红 又专，	发挥主观能动作用与物质条件许可范 围相结合
工作和学习	务虚与务实相结合
量变质、 质变量	在保卫工作中，专政机关与群众斗争 相结合。

	集体领导与个人负责相结合。
	张而不弛，文武弗能也。弛而不张，文武弗为也。一张一弛，文武之道也。
冷热结合	列宁主义的作风是俄国人的革命胆略与美国人的求实精神相结合，革命热情和务实精神相结合。 （第81页）
中央集权和地方分权相结合	民主集中制就是对立的统一。 自由与必然是对立的统一。
	纲举目张——纲与目是对立的统一。
严肃的原则精神	个别与一般
同生动的独创精神相结合。	生产与消费 生与死——对立的统一。
七擒七纵	有限和无限——对立的统一，
相反相成	人民民主专政 民主专政——对立统一，
对立统一	购和留——对立的统一，
消灭敌人	救国公粮和救民私粮是对立的统一，
释放俘虏	发电机的构造 导体与绝缘的统一， 我们国家的制度是高度的民主与高度的集中的结合
	学习方法：入乎其内、出乎其外。
	学而不思则罔，思而不学则殆。
	学与思——对立统一
	个人学习和集体学习相结合
	理论和实际相结合
	学会掌握对立统一规律去做工作

在实际工作中尊重辩证法

克服工作中的片面性

康德的二律背反，在绝对不能相容的
对立中思维着。

黑格尔批判康德的哲学思想缺陷在于
不能把两个思想联系在一起。二律背反是
片面性的典型。

事物本是由矛盾的两个侧面构成的，
两条腿走路，而只抓住一个侧面不放，用一
条腿走路——这就是片面性。

多快好省产量质量，对立统一。

所谓统一，就是不可分地联系着
的。

不可分地联系着的，而硬要把它
分开，只抓一面，这是人为的，是违反
事物本性的。

多快与好省，产量与质量，是不可
分地联系着的。黑格尔说：要在对立
面的统一中去把握对立面。

学对立统一规律，就是要学会把
两个思想联系起来的本事。要经常记
住事物的两个侧面是不可分地联系着
的，经常记住在对立面的统一中去把
握对立面。这样就可以避免在实际工
作中的片面性。

辩证法就是研究对立面是怎样同一的(统一的)。求同存异。《论反对日本帝国主义的策略》一文是运用对立统一规律来指导中国革命的典范。就这篇文章来研究怎样在实际工作实际斗争中运用对立统一规律。

统一战线政策是辩证法。

关门主义政策是形而上学。

团结全世界百分之九十以上的人反对美帝国主义，就是运用对立统一规律的。

这就要求研究对立面是怎样能够同一的。此“同一”是指的共同要求。反对美帝国主义，反对新殖民主义，保卫世界和平，就是全世界百分之九十以上的人的共同要求。

相反相成——只有进行反帝战争，才能保卫世界和平，这是辩证法。

以战争求和平，则和平存，

修正主义者用和平主义投降主义去乞

求和平，则和平亡，修正主义的观点是形而上学，反而加大了战争的危险性。

领导和群众相结合，领导和被领

导是对立的统一。

一般与个别相结合，一般与个别
是对立的统一。

战略上藐视敌人，战术上重视敌人。

泥足巨人，纸老虎，都是对立统一思想的体现。

俄国人的革命胆略和美国人的求实精神结合起来，就是党的工作和国家工作中列宁主义的实质。

只有把这两者结合起来，我们才能有完整的列宁主义工作者的典型，列宁主义者的工作作风。对立统一规律的体现，

《论反对日本帝国主义的策略》一文最能说明辩证法是研究对立面是怎样能够同一的。

掌握对立统一规律去指导中国革命团结百分之九十以上的人反帝

在认识论上辩证法观点同形而上学观点的斗争

从党史上去学习活的辩证法，“左”右倾机会主义路线都是在实际生活中表现出来的形而上学的典型

现代修正主义者根本不懂对立统一规律，真是花岗石脑袋。“帝国主义是纸老虎”这个命题本身就体现了对立统一规律，把帝国主义的特点、本质，非常生动地形象地反映出来了。

纸老虎和泥足巨人，二者的意思是完全一样的，没有区别，他们却偏偏要在这两个词之间找差别。“纸老虎”或“泥足巨人”，都是对立统一体。

帝国主义是巨人，也是泥足的，是老虎，也是纸的。就是说，帝国主义是厉害的，也是不厉害的。厉害与不厉害是个矛盾，

帝国主义恰恰就是这个矛盾的统一体。这两种特性在帝国主义身上是不可分地联系着的，这是客观事实。

“战略上藐视敌人，战术上重视敌人”，也是对立的统一，光执着一面，不行。

戏剧是真和假的对立统一
美术作品是艺术标准和政治标准的对立统一。

列宁主义的作风是革命胆略和求实精神的对立统一。

在力学中，作用和反作用。
在物理学中，阳电和阴电。
在化学中，原子的化合和分解。
在社会科学中，阶级斗争。
所以“含有无谓之元”这句话中的“有”和“无”，可以当作代表两个对立物的符号看。“元”

即“统一”的意思，而“统一”则为“不可分性”的意思。“对立面的统一”，意即对立着的两个东西本来是不可分离地联系着的。

黑格尔的用语是，“不可分离地联系着的对立面”。

对立的统一或矛盾的统一，读的时候，因具体情况不同，有时重读“矛盾的”三个字，有时重读“统一”两个字。读法不同，意思就有所不同。矛盾的统一，意思是说，不要忘记了这个统一是由矛盾构成的。矛盾的统一，意思是说，虽有矛盾，但是能够统一的。前者意思侧重在矛盾，后者意思侧重在统一。

恩格斯在《反杜林论》中讲，“在更切近地研究之时，我们看到某种对立的两极——正与反，彼此不能分离，正如他们彼此互相对立一样，而且不管它们之间的一切对立，它们总是互相渗透的”。（单行本第 21 页）

对立物的统一，意即任何事物都是由对立两方面构成的，或矛盾构成的，不是铁板一块。“一分为二”“合二而一”“二本于一”。中国语言宇宙、时空中把物叫做“东西”，说明物本身就包含着正对立统一，（东）反（西）。物叫“东西”，实即表达了“对立统一”的意思。或“合有无谓之元”的意思。日常语言中这类东西很多，如“开关”，规矩，方圆，呼吸，阴阳，生死，水火，新陈代谢，等等，

学习对立统一的学说，是为了学会分析方法，即所谓一分为二。

列宁在《谈谈辩证法问题》的文章中说：“统一物之分为两个部分以及对它的矛盾着的部分的认识，是辩证法的实质（是辩证法的本质之一，是它的主要的特点或特征之一，甚至是它最主要的特点或特征）。”（《列宁全集》第38卷，第407页）

毛主席说：“一分为二，这是个普遍的现象，这就是辩证法。”

《矛盾论》中讲了辩证法的宇宙观之后说，“这个辩证法的宇宙观，主要地就是教导人们要善于去观察和分析各种事物的矛盾的运动，并根据这种分析，指出解决矛盾的方法。因此，具体地了解事物矛盾这一个法则，对于我们是非常重要的。”

根据矛盾统一的规律，所以毛主席说：“没有一处不存在矛盾，没有一个人是不可以加以分析的。如果承认一个人是不可加以分析的，就是形而上学。”

矛盾构成运动
在一点同时又
不在这一点
这是个矛盾，
恰恰是这个矛
盾构成运动。

另外，还应当了解，对立面的统一，这个“统一”意即不可分，是说两个对立面是不可分离地联系着的。两条腿走路，一条腿就不行。要好好了解一下毛主席讲的矛盾的“同一性”的意义。

矛盾的双方因一定的条件，一面互相对立，一面又互相联结，互相贯通，互相渗透，互相依赖，这种性质叫做同一性。这是矛盾的同一性的第一种意思。矛盾双方因为一定条件而又互相转化，这就是矛盾的同一性的第二种意义。抗日时期国共又是冤家又聚头，对立面的统一，又对立，合作的例子又统一。这个问题要多花费一点脑筋好好地想一想，要把这个问题弄通。

我们的多快好省地建设社会主义的总路线，就是对立面的统一规律的体现，而要很好地去实现这个总路线，就必须使干部都能掌握这个对立统一规律去工作。学会能把两个思想联系在一起。我们有些同志认为，要多快就不能好省，要好省就不能多快，这就是不能把两个思想结合起来，这是形而上学的观点在作怪。产量（数量）和质量也是对立的统一（二者是不可分离地联系着的）。光有产量，没有质量，生产出一些废品，生产再多，有什么用处？（南京汽水瓶事件。）一件产品，质量很高，但生产的太少，也不能解决问题。社会主义生产的要求，就是既要产量多，又要质量好。

民主集中制也是对立面的统一。要求我们要深刻理解民主和集中的辩证关系。理论与实践的辩证关系。

离开实践的理论是空洞的理论，离开理论

的实践是盲目的实践。

学习与工作的辩证关系（量变质，质亦变量。体力劳动生产率，脑力劳动生产率——工作效率。工作效率高的，工作量也就大。从学习中提高干部政治思想认识水平，是非常重要的。怕干部学习耽误工作，这种观点是形而上学的。）

自由与必然的关系，也是辩证的关系。自由就是对必然的认识。（详见《反杜林论》第117页）辩证法的公式：是一否，否一是。这就是对立统一的统一的公式。

一分为二之意

又联合，又斗争，又斗争，又联合。

先举对立统一的例子，后举对立的统一和互相转化的概念要举丰富的例子，百把个例子来作说明，才能搞通思想，提高认识。关于对立的统一，毛主席说：

开会的目的是为了调整生产节奏，工业要有生产节奏，农业也要有，商业，文教，政治，总要有点节奏，一波未平，一波又起，这是快与慢的对立的统一。在鼓足干劲，力争上游，多快好省的总路线下，波浪式地前进，这是缓与急的对立的统一，劳与逸的对立的统一。如果只有急和劳，则是片面性，专搞劳动强度，不休息，那怎么行呀！做事总是有缓有急（如××县委书记，

不看农民情绪，腊月二十九日还在修水库，农民跑了一半），也是苦战与休整的统一。从前打仗，两个战役之间必有一个休整、补充和练兵的时期，不可能一个接一个打。打仗也有节奏。中央苏区百分之百的“布尔什维克”，就是反对休整，主张“勇猛果敢，乘胜直追，直捣南昌”，那怎么行！苦战与休整的对立统一，这是规律，而且是互相转化的。没有一件事情不是互相转化的。急转化为缓，缓转化为急，劳转化为逸，逸转化为劳。休整与苦战也是如此。劳和逸，缓和急，也有同一性，休整与苦战也有同一性。睡眠与起床也是对立的统一。试问，谁能担保起床以后不再睡觉？反之，久卧者思起，睡眠转化为起床，起床转化为睡觉。开会走向反面，转化为散会，只要一开会，就包含着散会的因素，我们不能在成都开一万年会。“千里搭长棚，没有不散的筵席”，这是真理。散会后，问题积起来了，又转化为开会。团结，搞一搞，就有意见分歧，就转化为分歧，发生分歧，重新破裂。不可能天天团结，年年团结。讲团结，就有不团结，不团结是无条件的，讲团结时还有不团结，因此要工作。老讲团结一致，不讲斗争，不是马列主义。不团结，经过斗争，才能团结，党内，阶级，人民，都一样。团结转化为斗争，再团结。不能光讲团结、一致，不讲斗争、矛盾。苏联就

不讲领导与被领导之间的矛盾。没有矛盾斗争，就没有世界，就没有发展，就没有生命，就没有一切。老讲团结，就是一潭死水，就会冷冷清清。要打破旧的团结基础，经过斗争，在新的基础上团结。一团死水好，还是“不尽长江滚滚来”好？党是这样，人民、阶级都是这样。团结，斗争，团结，这就有工作做了。

生产转化为消费，消费转化为生产；生产就是为了消费，生产不仅是为其他劳动者，而且自己也是消费者。不吃饭，一点力气没有，不能生产。吃了饭，有了热量，他就可以多做工作。马克思说：生产就包含着消费。生产与消费，建设与破坏，都是对立的统一，是互相转化的。鞍钢的生产是为消费，几十年更换设备。

播种转化为收获，收获转化为播种，播是消费种子，种子播下后，就成了反面，不叫种子，而是秧苗。收获之后，又得到新的种子。

以下还讲了很多，毛主席说，讲这些，就是为了展开思想，把思想活泼一下，脑子一固定，就很危险。

同志们自己也可以从自己的生活经验，工作经验中多举些例子来说明，把对立面的统一和转化的道理弄透。

黑格尔说，“有生活阅历的人，决不容许抽象的‘非此即彼’的观点之阑入，而保持其自身

于具体世界之中”（《小逻辑》，第187页）。

为了把这个问题搞得更深透一些，还可阅读《中国革命战争的战略问题》一书中关于讲战略退却的几段。

在反五次“围剿”时，教条主义的军事家坚决反对退却，主张“御敌于国门之外”，理由是退却要丧失土地，危害人民（所谓打烂坛坛罐罐），对外也发生不良影响。毛主席反驳了这种谬论。毛主席说，回答这些意见是容易的，我们的历史已经回答了。关于丧失土地的问题，常有这样的情形，就是只有丧失才能不丧失。这是“将欲取之，必先与之”的原则。如果我们丧失的是土地，而取得的是战胜敌人，加恢复土地，再加扩大土地，这是赚钱生意。市场交易，买者如果不丧失金钱，就不能取得货物；卖者如果不丧失货物，也不能取得金钱。革命运动所造成的丧失是破坏，而其取得的是进步的建设，睡眠和休息丧失了时间，取得了明天工作的精力。如果有什么蠢人，不知此理，拒绝睡觉，他明天就没有精神了，这是蚀本生意。我们在敌人第五次“围剿”时期的蚀本，正因为这一点。

不愿丧失一部分土地，结果丧失了全部土地。危害人民的问题同此道理。不在一部分人民家中一时地打烂坛坛罐罐，就要使全体人民长期地打烂坛坛罐罐。惧怕一时的不良的政治影

苗中一露面立枝响，就要以长期的不良影响做代价。

“是——是，否——否”，在绝对不能相容的对立中思维着；“二律背反”、“非此即彼”不能把两个思想联系起来，攻其一点，不及其余；这是所有形而上学思想方法的特点。教条主义的军事家就不能把“丧失”和“不丧失”两种思想联系起来，不能把“一时地在部分人民家中打烂坛坛罐罐”和“长期地保护全体人民的坛坛罐罐”这两种思想联系起来。

“是——否，否——是”，对立统一，相反相成，两条腿走路，善于把两种思想联系起来，这就是辩证法的思想方法的特点，将欲取之，必先予之；人必有所不为也，而后可以有为；“只有丧失，才能不丧失”，如此等等，要学会把两种思想结合起来的本事。马克思列宁主义的普遍真理与中国革命的具体实践结合就是对立统一规律的具体运用。这道理是不难理解的。诸葛亮对孟获七擒七纵，就是运用的这个对立统一规律的。学会掌握对立统一规律去做工作，正是为了克服片面性的毛病的。

黑格尔还说过，辩证的东西就是“在对立面的统一中把握对立面”（转引自《列宁全集》第38卷，第97页，详见黑格尔：《逻辑学》上卷，第39页）。

片面性就是只抓住对立面的统一中的一个

侧面，而忘记了或者看不见对立面的统一中的另一个侧面，根本不懂得必须在对立面的统一中去把握对立面。

对对立面的统一思想，只是说矛盾的两个侧面是不可分离地联系着的，当强调一个侧面的时候，不要忘记另一个侧面。例子，在生产中，强调产量，不要忘了质量，强调多快，不要忘了好省。如此等等。

矛盾的统一，只是说的矛盾双方是不可分离地联系着的意思，而修正主义者把“对立面的统一”歪曲成为“对立物的和解”，这完全是糟蹋辩证法。

矛盾的统一，不只是说，矛盾双方不可分地处于一个共同体中，而由于矛盾的性质不同，所以也包括着矛盾的斗争的意思。“发展是对立面的斗争。”例如无产阶级和资产阶级共处于资本主义国家这个共同体中，从这方面来说，这就是对立面的统一。但由于无产阶级和资产阶级是对抗性的矛盾，所以阶级斗争是必然的。不仅

如此，对立的两个侧面，统一是相对的，斗争是绝对的，这也是对立面统一的规律。而现代修正主义者说什么“相互排斥的对立面的共存”，说什么要研究“如何通过对对立面的结合（溶合）以克服对立面”，把这当作一种“新问题”或“新提法”，这只是为了他们的修正主义制造一种向帝

国主义投降的理论根据而已。这种说法，完全背离了“对立面的统一”思想的原来意义，是完全反马克思列宁主义的。

对立统一规律是宇宙的根本规律，而有的哲学家却大叫对立统一规律在社会主义社会中已经过时了。他们已完全陷于主观唯心主义和形而上学泥坑中了。

“创造规律”的思想又复活了。

社会主义社会没有矛盾 只有差异 没有矛盾 苏联也只是差异 没有矛盾 就没有生命，没有一切。 生命就是生与死的对立的统一。 什么是社会发展的动力 现代修正主义者对辩证法的抛弃，例如：差别就是矛盾，他们认为差别不是矛盾，对立面的统一，只是说的对立面是不可分地联系着的，而他们则歪曲成为对立物的和解。 对立统一规律是宇宙的根本规律，而现代修正主义者却宣布在社会主义社会中对立统一的规律过时了。

斯大林批判过苏联的经济学家的创造规律的思想，斯大林是正确的。现在创造规律的思想又复活了，流行起来了。

自然界，社会，思维的普遍规律，生产力和生产关系，基础和上层建筑、先进和落后、主观和客观……都是对立统

生之中有死 生死之中有生 死之中有生 新陈代谢 中会共产主义社会新事物
——到了共产主义社会就没有了吗？ 生命本身即具有死亡的种子。生命就是生与死的对立面的统一。天体运行就是离心力和向心力的对立统一，原子本身就是原子核和电子的对立统一体。

如果说对立统一规律在某个国家已经过时了，这就是说，那个国家没有任何矛盾了。

一切生物都是对立统一， 男女、公母、雌雄……
即使到了共产主义社会的高级阶段，也不能说那时的人都返回到原始的人，一切任其自然，没有组织领导这些东西了。那时应是更有组织有纪律的社会。组织，即令是一个小组，就有组长、组员，即是说有领导和被领导，而这就是对立统一。一只海船要开要停，总有个船长来指导吧！
——怎么能说对立统一规律过时了呢？
——这样就只能说对于对立统一规律的无知，无知方敢于胡说。

二

这一部分是作者于一九六七年夏季至一九七五年五月，在狱中所写的申诉的一部分。为了便于阅读，这次出版时，对其中可以独立成章者，都加了个标题。这些申诉被当时的专案办公室装订成册，命名为《杨献珍的交待和诡辩材料》立案、存档。一九六七年夏季，也就是史无前例的“文化大革命”的第二个年头，作者被中央党校的造反派从哲学社会科学学部哲学研究所揪回中央党校，关在一所私设的监狱的单身牢房里。九月二十三日夜晚，作者已经睡下了，忽然来人把作者叫起来，宣布说“你被监护”，立即把作者推上汽车，送进一座正式监狱的单身囚室里。在这漫长而孤寂的岁月里，作者于受审、写证明材料之暇，还写了一些为其哲学观点进行辩护的文章。

一九五七年，在批判学院的教育人道主义理论与上帝神学思想时，关于“生产关系”这一概念就有理解、一致认为，一个社会比生产关系的总和就是那个社会的本政。那么，什么是“生产关系”的总和？解释有各种各样的。毛泽东同志以马克思主义经济的观点中，讲到“生产关系”时说生产关系包括三个方面：生产资料、交换和分配。有的认为这就是“生产关系的总和”。据我所知，当时苏联的理论界对这个课题的看法也不一致。例如，当时负责科学工作的苏共的专家认为列夫林这里讲的是“生产关系”，不是别的“生产关系的总和”。他们说“生产关系”本身或任何因素都不